



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo 'G. GIUSTI SINOPOLI'

Piazza Europa 4 – 94011 **AGIRA** (EN)

Tel. 0935 691021 – Fax 0935 690326

C.F.: 91049610867 - E- mail: enic81900n@istruzione.it

Programmazione curricolare

Scuola dell'INFANZIA

A.s. 2023/24

3 anni

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nella madrelingua Competenza alfabetica funzionale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	I DISCORSI E LE PAROLE	
<p>L'alunno/a...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Padroneggia l'uso della lingua italiana, arricchendo il proprio lessico. <input type="checkbox"/> Ascolta e comprende la lettura di storie, raccontare e inventa narrazioni. <input type="checkbox"/> Dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare. <input type="checkbox"/> Usa il linguaggio per interagire, progettare le attività, condividere, conoscere e definire le regole. <input type="checkbox"/> E' consapevole della propria lingua materna <input type="checkbox"/> Confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica. <input type="checkbox"/> Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie. <input type="checkbox"/> Riflette sulla lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascoltare i discorsi degli altri e comprendere semplici comandi <input type="checkbox"/> Acquisire fiducia nelle proprie possibilità comunicative. <input type="checkbox"/> Superare il linguaggio egocentrico e migliorare le competenze comunicative <input type="checkbox"/> Comunicare, condividere esperienze personali ed emozioni <input type="checkbox"/> Usare un lessico adeguato e strutturare in modo corretto una frase. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Giochi liberi e guidati. <input type="checkbox"/> Giochi d'imitazione. <input type="checkbox"/> Filastrocche, conte, poesie <input type="checkbox"/> Conversazioni a tema libero inerenti esperienze e vissuto personale, impressioni ed emozioni. <input type="checkbox"/> Ascolto di narrazioni e racconti. <input type="checkbox"/> Lettura di semplici immagini.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze sociali e civiche Competenze in materia di educazione civica	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	IL SE' E L'ALTRO CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. <input type="checkbox"/> Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. <input type="checkbox"/> Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. <input type="checkbox"/> Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. <input type="checkbox"/> Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. <input type="checkbox"/> Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. <input type="checkbox"/> Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. <input type="checkbox"/> Riferisce correttamente eventi del passato recente. <input type="checkbox"/> Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. <input type="checkbox"/> Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, condividendo e rispettando i materiali. <input type="checkbox"/> Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adattarsi alla vita scolastica affrontando con serenità l'esperienza del distacco. <input type="checkbox"/> Riconoscimento dell'altro <input type="checkbox"/> Sviluppare l'autonomia personale. <input type="checkbox"/> Scoprire la gioia di stare insieme. <input type="checkbox"/> Esprimere i propri bisogni, le proprie emozioni e i propri sentimenti in modo adeguato <input type="checkbox"/> Controllare la propria aggressività. <input type="checkbox"/> Percepire l'appartenenza alla propria comunità.. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assegnazione di incarichi in relazione a momenti di routine. <input type="checkbox"/> Condivisione di momenti di festa con i compagni e di apertura alle famiglie <input type="checkbox"/> Ascolto di racconti, testi, fiabe, filastrocche, canti, ninne nanne, relativi alla propria/altrui comunità e cultura di appartenenza. <input type="checkbox"/> Conversazioni e dialoghi sui vissuti personali e sulla famiglia di appartenenza. <input type="checkbox"/> Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole. <input type="checkbox"/> Attività di gruppo per stimolare la disponibilità alla collaborazione.

della settimana.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. <input type="checkbox"/> Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. <input type="checkbox"/> Individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.. <input type="checkbox"/> Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. <input type="checkbox"/> Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esplorare il proprio ambiente <input type="checkbox"/> Riconoscere gli ambienti comuni <input type="checkbox"/> Muoversi nello spazio con consapevolezza <input type="checkbox"/> Costruire semplici percorsi motori <input type="checkbox"/> Eseguire percorsi motori in basi a semplici consegne verbali <input type="checkbox"/> Percepire il succedersi del giorno, della notte e dei momenti della giornata. <input type="checkbox"/> Osservare e scoprire aspetti del mondo naturale: cose, piante, animali in riferimento alle stagioni. <input type="checkbox"/> Osservare e descrivere più comuni fenomeni naturali: pioggia, vento, neve. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente <input type="checkbox"/> Giochi in gruppo tradizionali e non <input type="checkbox"/> Giochi imitativi. <input type="checkbox"/> Percorsi, con materiali di arredamento e piccoli attrezzi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
<p>Il /la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. <input type="checkbox"/> Identifica alcune proprietà dei materiali. <input type="checkbox"/> Confronta e valuta quantità. <input type="checkbox"/> Utilizza simboli per registrare materiali e quantità. <input type="checkbox"/> Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. <input type="checkbox"/> Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. <input type="checkbox"/> Mette in relazione gli oggetti e li ordina in base alla grandezza, all'altezza, alla lunghezza ed al peso. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Confrontare oggetti per rilevare uguaglianze, differenze e proprietà d'uso. <input type="checkbox"/> Individuare, costruire ed utilizzare prime classificazioni in base ad un criterio dato <input type="checkbox"/> Eseguire operazioni concrete di comparazione quantitativa(di più-di meno) <input type="checkbox"/> Conoscenza dei principali concetti topologici e dimensionali. <input type="checkbox"/> Percepire semplici figure geometriche <input type="checkbox"/> Individuare e realizzare semplici percorsi <input type="checkbox"/> Individuare e realizzare le più semplici relazioni logiche. <input type="checkbox"/> Sviluppo della capacità di osservazione e manipolazione con impiego di tutti i sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività ludiche con materiale strutturato e non. <input type="checkbox"/> Attività di raggruppamento, seriazione, in base ai criteri di forma, colore, dimensione. <input type="checkbox"/> Giochi cantati, filastrocche, conte, poesie. <input type="checkbox"/> Osservazione ed esplorazione dell'ambiente per individuare e decodificare il significato di segni e simboli, attraverso giochi motori e rappresentazioni grafiche. <input type="checkbox"/> Registrazione della frequenza di eventi (presenze, incarichi, tempo atmosferico). <input type="checkbox"/> Schede per la rappresentazione delle quantità. <input type="checkbox"/> Griglie di verifica.

	<input type="checkbox"/> Cominciare a prendere coscienza dei problemi ecologici	
--	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	IMMAGINI, SUONI, COLORI	
Il/la bambino/a <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inventare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. <input type="checkbox"/> Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. <input type="checkbox"/> Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...). <input type="checkbox"/> Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. <input type="checkbox"/> Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. <input type="checkbox"/> Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. <input type="checkbox"/> Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Percepire e conoscere i colori fondamentali <input type="checkbox"/> Sapersi esprimere con linguaggio mimico-gestuale e pittorico utilizzando varie tecniche <input type="checkbox"/> Avvio alla colorazione con rispetto dei margini <input type="checkbox"/> Avvio all'utilizzo dei colori in modo corrispondente alla realtà. <input type="checkbox"/> Manipolare diversi tipi di materiale <input type="checkbox"/> Riconoscere immagini foto, poster e ambienti conosciuti. <input type="checkbox"/> Partecipare a canti, attività corali e danze. <input type="checkbox"/> Riconoscere suoni e rumori dell'ambiente. <input type="checkbox"/> Usare il proprio corpo e oggetti per produrre suoni <input type="checkbox"/> Ascoltare brani musicali e partecipare a semplici drammatizzazioni. <input type="checkbox"/> Seguire con attenzione brevi filmati <input type="checkbox"/> Primi approcci all'uso del computer 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipazione a spettacoli teatrali, musicali. <input type="checkbox"/> Giochi simbolici, liberi e guidati <input type="checkbox"/> Giochi con maschere, travestimenti <input type="checkbox"/> Utilizzazione di burattini e marionette <input type="checkbox"/> Drammatizzazioni, narrazioni <input type="checkbox"/> Esperienze espressive con l'utilizzo di materiale di recupero e non <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio di educazione al suono e alla musica (esplorazione dell'ambiente sonoro naturale e non, uso del suono, della voce, di piccoli strumenti musicali, giochi e canti in gruppo, sonorizzazione di fiabe, attività ritmico musicali in forma libera e guidata, associazione di suoni a movimenti, andature, semplici coreografie).

<p>anche simboli di una notazione informale per codificare suoni percepiti e riprodurli.</p>		
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	

<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. <input type="checkbox"/> Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. <input type="checkbox"/> Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. <input type="checkbox"/> Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. <input type="checkbox"/> Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per star bene con se stessi e con gli altri <input type="checkbox"/> Gestire in autonomia la propria persona e aver cura degli oggetti personali <input type="checkbox"/> Rispettare l'ambiente ed i materiali comuni <input type="checkbox"/> Controllare gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, <input type="checkbox"/> Sviluppare la coordinazione oculo / manuale <input type="checkbox"/> Saper riconoscere situazioni di pericolo <input type="checkbox"/> Avvio alla conoscenza di corrette norme igienico-sanitarie <input type="checkbox"/> Avvio alla conoscenza delle più comuni di educazione alla salute 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente <input type="checkbox"/> Giochi cooperativi e giochi di fiducia per incoraggiare la conoscenza reciproca <input type="checkbox"/> Esplorazione dello spazio per orientarsi all'interno di spazi ampi e circoscritti <input type="checkbox"/> Attività di routine per consolidare l'autonomia <input type="checkbox"/> Incarichi e consegne per organizzare la propria azione nei diversi momenti della vita di comunità <input type="checkbox"/> Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti in situazioni grosso – motorie: percorsi,. <input type="checkbox"/> Attività di motricità fine: incollatura, strappo, manipolazione <input type="checkbox"/> Esperienze percettivo - sensoriali <input type="checkbox"/> Esperienze di psicomotricità <input type="checkbox"/> Osservazione della propria immagine allo specchio e in fotografia
---	--	---

Programmazione curricolare

Scuola dell'INFANZIA **A.s. 2023/24**

ANNI 4

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nella madrelingua Competenza alfabetica funzionale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
L'alunno/a... <input type="checkbox"/> Ascolta e comprende la lettura di storie, raccontare e inventa narrazioni. <input type="checkbox"/> Usa il linguaggio per interagire, progettare le attività, condividere, conoscere e definire le regole.	IDISCORSI E LE PAROLE ⇒ ITALIANO	
	<input type="checkbox"/> Strutturare in modo corretto ed articolato una frase. <input type="checkbox"/> Rielaborare oralmente in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti. <input type="checkbox"/> Comunicare, condividere esperienze personali, emozioni, pensieri e comportamenti. <input type="checkbox"/> Dialogare, discutere nel gruppo. <input type="checkbox"/> Entrare in relazione con le immagini e con il codice scritto. Utilizzare le immagini per raccontare una favola.	Drammatizzazione. <input type="checkbox"/> Giochi liberi e guidati. <input type="checkbox"/> Giochi d'imitazione. <input type="checkbox"/> Giochi di associazione fra parole e movimento. <input type="checkbox"/> Filastrocche, conte, poesie <input type="checkbox"/> Ascolto attivo di narrazioni e racconti. <input type="checkbox"/> Esperienze di ascolto di testi poetici e brevi storie in rima. <input type="checkbox"/> Lettura di immagini, vignette e storie (decodifica ed interpretazione). <input type="checkbox"/> Uso di libri, frequentazione della biblioteca locale.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze sociali e civiche Competenze in materia di educazione civica	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	IL SE' E L'ALTRO/ LA CONOSCENZA DEL MONDO ⇒ STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Il/la bambino/a <input type="checkbox"/> Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. <input type="checkbox"/> Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. <input type="checkbox"/> Riferisce correttamente eventi del passato recente. <input type="checkbox"/> Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, condividendo e rispettando i materiali. <input type="checkbox"/> Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata .	<input type="checkbox"/> Consolidare l'autostima e la fiducia in se stessi. <input type="checkbox"/> Essere consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. <input type="checkbox"/> Esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti in modo adeguato. <input type="checkbox"/> Riconoscere ed accettare l'altro nelle sue diversità. <input type="checkbox"/> Interagire positivamente con bambini e adulti. <input type="checkbox"/> Cooperare con i pari. <input type="checkbox"/> Rispettare le regole di civile convivenza concordate.	<input type="checkbox"/> Realizzazione di doni per la valorizzazione di feste legate alla tradizione locale e alle diverse culture. <input type="checkbox"/> Condivisione di momenti di festa con i compagni e di apertura alle famiglie <input type="checkbox"/> Ascolto di racconti, testi, fiabe, filastrocche, canti, ninne nanne, relativi alla propria/altrui comunità e cultura di appartenenza. <input type="checkbox"/> Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole. <input type="checkbox"/> Attività di gruppo per stimolare la disponibilità alla collaborazione.
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze sociali e civiche Competenze in materia di educazione civica	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	LA CONOSCENZA DEL MONDO ⇒ GEOGRAFIA	
Il/la bambino/a <input type="checkbox"/> Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	<input type="checkbox"/> Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici. <input type="checkbox"/> Eseguire percorsi motori in base a	<input type="checkbox"/> Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente <input type="checkbox"/> Giochi in gruppo della tradizione e non <input type="checkbox"/> Giochi imitativi.

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio, usando termini come: dentro/fuori, avanti/indietro, sopra/sotto, alto/basso. <input type="checkbox"/> Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	consegne verbali e non.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Percorsi, di differenti livelli di difficoltà, con materiali di arredamento e piccoli attrezzi.
---	-------------------------	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologia Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	LA CONOSCENZA DEL MONDO ⇒ MATEMATICA	
Il /la bambino/a <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. <input type="checkbox"/> Confronta e valuta quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri dati (forma, colore, dimensione) <input type="checkbox"/> Contare oggetti, immagini, persone <input type="checkbox"/> Scoprire, riconoscere, operare con semplici forme geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività ludiche con materiale strutturato e non. <input type="checkbox"/> Attività di raggruppamento, seriazione, alternanze ritmiche in base ai criteri di forma, colore, dimensione. <input type="checkbox"/> Registrazione della frequenza di eventi (presenze, incarichi, tempo atmosferico).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologia Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	LA CONOSCENZA DEL MONDO ⇒ SCIENZE	
Il/la bambino/a <input type="checkbox"/> Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<input type="checkbox"/> Osservare con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze	<input type="checkbox"/> Esplorazione e osservazione dell'ambiente naturale e non <input type="checkbox"/> Raccolta di materiali e dati <input type="checkbox"/> Attività di registrazione periodica utilizzando semplici simboli. <input type="checkbox"/> Giochi e manipolazione di oggetti e Materiali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	IMMAGINI, SUONI, COLORI ⇒ MUSICA	

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. <input type="checkbox"/> Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...). <input type="checkbox"/> Sviluppa interesse per l'ascolto della musica. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esprimersi e comunicare attraverso il corpo, il movimento, la drammatizzazione. <input type="checkbox"/> Utilizzare corpo, voce, oggetti/strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto, da soli e in gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipazione a spettacoli teatrali, <input type="checkbox"/> Giochi simbolici, liberi e guidati <input type="checkbox"/> Giochi con maschere, travestimenti <input type="checkbox"/> Drammatizzazioni, narrazioni <input type="checkbox"/> Esperienze espressive con l'utilizzo di <input type="checkbox"/> materiale di recupero e non
---	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	IMMAGINI, SUONI, COLORI ⇒ ARTE E IMMAGINE	
Il /la bambino/a <input type="checkbox"/> Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative: disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa, di tecniche, strumenti e materiali <input type="checkbox"/> Scegliere, individualmente e in gruppo, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osservazione di immagini. <input type="checkbox"/> Rappresentazione grafico-pittorica del proprio vissuto e della realtà circostante

	materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.	
--	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	IL CORPO E IL MOVIMENTO ⇒ EDUCAZIONE FISICA	

<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. <input type="checkbox"/> Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per star bene con se stessi e con gli altri <input type="checkbox"/> Gestire in autonomia la propria persona e aver cura degli oggetti personali <input type="checkbox"/> Rispettare l'ambiente ed i materiali comuni <input type="checkbox"/> Comprendere e seguire nei contesti ludici e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti, ecc... <input type="checkbox"/> Controllare gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente <input type="checkbox"/> Giochi cooperativi e giochi di fiducia per incoraggiare la conoscenza reciproca <input type="checkbox"/> Esplorazione dello spazio per orientarsi all'interno di spazi ampi e circoscritti <input type="checkbox"/> Attività di routine per consolidare l'autonomia <input type="checkbox"/> Incarichi e consegne per organizzare la propria azione nei diversi momenti della vita di comunità <input type="checkbox"/> Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti in situazioni grosso – motorie: percorsi, giochi di squadra, giochi della tradizione <input type="checkbox"/> Attività di motricità fine: ritaglio, incollatura, strappo, manipolazione <input type="checkbox"/> Esperienze percettivo - sensoriali attraverso gesti, azioni, giochi ritmici con accompagnamento sonoro, discriminazione di oggetti e materiali <input type="checkbox"/> Esperienze di psicomotricità <input type="checkbox"/> Osservazione della propria immagine allo specchio e in fotografia <input type="checkbox"/> Osservazione dei compagni valorizzando il gesto e l'azione <input type="checkbox"/> Rappresentazioni grafiche e completamento dello schema corporeo
--	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologia
 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	IMMAGINI, SUONI, COLORI ⇒ TECNOLOGIA	
Il/la bambino/a <input type="checkbox"/> Comunica utilizzando varie possibilità di linguaggio. <input type="checkbox"/> Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	<input type="checkbox"/> Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento	<input type="checkbox"/> Costruire oggetti con materiali diversi <input type="checkbox"/> Conoscere le principali caratteristiche di oggetti di uso comune.

COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	IMPARARE AD IMPARARE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	Il/la bambino/a <input type="checkbox"/> Sa muoversi con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico. <input type="checkbox"/> E' in grado di affrontare con disinvoltura le diverse esperienze, acquisendo fiducia nelle proprie capacità. <input type="checkbox"/> Definisce, con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile compito.	<input type="checkbox"/> Imparare a riflettere sull'esperienza <input type="checkbox"/> Descrivere la propria esperienza. <input type="checkbox"/> Sviluppare l'attitudine a porre domande. <input type="checkbox"/> Saper confrontarsi e discutere con gli adulti. <input type="checkbox"/> Ascoltare gli altri e saper dare spiegazioni del proprio comportamento

COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	SPIRITO DI INIZIATIVA Competenza imprenditoriale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
Il/la bambino/a <input type="checkbox"/> Prende iniziative di gioco e di lavoro. <input type="checkbox"/> Collabora e partecipa alle attività collettive. <input type="checkbox"/> Osserva situazioni e fenomeni. <input type="checkbox"/> Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.	<input type="checkbox"/> Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. <input type="checkbox"/> Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. ... <input type="checkbox"/> Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.	<input type="checkbox"/> Regole della discussione. <input type="checkbox"/> I ruoli e la loro funzione. <input type="checkbox"/> Fasi di un'azione.

Programmazione curricolare

Scuola dell'INFANZIA **A.s. 2023/24**

ANNI 5

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nella madrelingua Competenza alfabetica funzionale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
IDISCORSI E LE PAROLE ⇒ ITALIANO		
<p>L'alunno/a...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Padroneggia l'uso della lingua italiana, arricchendo il proprio lessico. <input type="checkbox"/> Ascolta e comprende la lettura di storie, raccontare e inventa narrazioni. <input type="checkbox"/> Dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare. <input type="checkbox"/> Usa il linguaggio per interagire, progettare le attività, condividere, conoscere e definire le regole. <input type="checkbox"/> E' consapevole della propria lingua materna <input type="checkbox"/> Confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica. <input type="checkbox"/> Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie. <input type="checkbox"/> Riflette sulla lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare la lingua in tutte le sue funzioni e nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare nei diversi campi di esperienza. <input type="checkbox"/> Usare un lessico adeguato. <input type="checkbox"/> Strutturare in modo corretto ed articolato una frase. <input type="checkbox"/> Rielaborare oralmente in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti. <input type="checkbox"/> Comunicare, condividere esperienze personali, emozioni, pensieri e comportamenti. <input type="checkbox"/> Intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze. <input type="checkbox"/> Raccontare una storia, individuarne gli elementi essenziali, rielaborare i contenuti. <input type="checkbox"/> Dialogare, discutere nel gruppo. <input type="checkbox"/> Entrare in relazione con le immagini e con il codice scritto. <input type="checkbox"/> Distinguere il disegno dalla scrittura. <input type="checkbox"/> Scoprire le funzioni del codice scritto. <input type="checkbox"/> Interessarsi al codice scritto e produrre scritture spontanee. <input type="checkbox"/>Cogliere la struttura fonetica delle parole. <input type="checkbox"/> Trovare rime ed assonanze. <input type="checkbox"/> Sviluppare conoscenze metalinguistiche. <input type="checkbox"/> Scoprire codici linguistici diversi. <input type="checkbox"/> Potenziare le abilità linguistiche attraverso l'utilizzo pratico, in situazioni ludiche, della lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Giochi liberi e guidati. <input type="checkbox"/> Giochi d'imitazione. <input type="checkbox"/> Giochi di associazione fra parole e movimento. <input type="checkbox"/> Filastrocche, conte, poesie <input type="checkbox"/> Comunicazione verbale durante lo svolgimento di attività grafico-costruttive e di manipolazione. <input type="checkbox"/> Conversazioni a tema libero inerenti esperienze e vissuto personale, impressioni ed emozioni. <input type="checkbox"/> Ascolto attivo di narrazioni e racconti. <input type="checkbox"/> Esperienze di ascolto di testi poetici e brevi storie in rima. <input type="checkbox"/> Lettura di immagini, vignette e storie (decodifica ed interpretazione). <input type="checkbox"/> Uso di libri, frequentazione della biblioteca locale. <input type="checkbox"/> Approccio al codice scritto attraverso un percorso motivante di letto scrittura

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze sociali e civiche Competenza in materia di educazione civica	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. <input type="checkbox"/> Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. <input type="checkbox"/> Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. <input type="checkbox"/> Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. <input type="checkbox"/> Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. <input type="checkbox"/> Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. <input type="checkbox"/> Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. <input type="checkbox"/> Riferisce correttamente eventi del passato recente. <input type="checkbox"/> Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. <input type="checkbox"/> Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, condividendo e rispettando i materiali. <input type="checkbox"/> Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 	<p>IL SE' E L'ALTRO/ LA CONOSCENZA DEL MONDO ⇒ STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consolidare l'autostima e la fiducia in se stessi. <input type="checkbox"/> Essere consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. <input type="checkbox"/> Esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti in modo adeguato. <input type="checkbox"/> Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità. <input type="checkbox"/> Percepire l'appartenenza alla propria comunità. <input type="checkbox"/> Riconoscere ed accettare l'altro nelle sue diversità. <input type="checkbox"/> Interagire positivamente con bambini e adulti. <input type="checkbox"/> Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri. <input type="checkbox"/> Esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell'altro. <input type="checkbox"/> Assumere atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza. <input type="checkbox"/> Cooperare con i pari. <input type="checkbox"/> Rispettare le regole di civile convivenza concordate. <input type="checkbox"/> Gestire incarichi e assumersi responsabilità nei giochi e nelle attività. <input type="checkbox"/> Mostrare consapevolezza della propria storia personale e familiare e dei modi con cui si è modificata la relazione con gli altri compagni e con gli adulti. <input type="checkbox"/> Porre domande su temi esistenziali, sulle diversità culturali, sull'essere bambini e bambine, sulla giustizia, su ciò che è bene e ciò che è male. <input type="checkbox"/> Gestire conflitti, negoziare compiti e impegni, lavorare in cooperazione, definire regole d'azione condivise. <input type="checkbox"/> Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante racconti orali, rappresentazioni grafiche, drammatizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assegnazione di incarichi di responsabilità in relazione a momenti di routine, situazioni nuove ed impreviste, attività di tutoraggio, gestione dei materiali. <input type="checkbox"/> Realizzazione di doni per la valorizzazione di feste legate alla tradizione locale e alle diverse culture. <input type="checkbox"/> Condivisione di momenti di festa con i compagni e di apertura alle famiglie <input type="checkbox"/> Ascolto di racconti, testi, fiabe, filastrocche, canti, ninne nanne, relativi alla propria/altrui comunità e cultura di appartenenza. <input type="checkbox"/> Conversazioni e dialoghi che, attraverso il ricordo e il racconto di episodi significativi, valorizzino la ricchezza dei vissuti personali e della famiglia di appartenenza. <input type="checkbox"/> Momenti di conversazione per conoscere le diverse culture presenti nel territorio supportate dall'utilizzo di immagini e materiale. <input type="checkbox"/> Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole. <input type="checkbox"/> Attività di gruppo per stimolare la disponibilità alla collaborazione.
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze sociali e civiche Competenze in materia di educazione civica	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	LA CONOSCENZA DEL MONDO ⇒ GEOGRAFIA	
<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. <input type="checkbox"/> Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. <input type="checkbox"/> Individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.. <input type="checkbox"/> Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. <input type="checkbox"/> Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici. <input type="checkbox"/> Progettare e costruire semplici percorsi motori. <input type="checkbox"/> Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non. <input type="checkbox"/> Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente <input type="checkbox"/> Giochi in gruppo della tradizione e non <input type="checkbox"/> Giochi imitativi. <input type="checkbox"/> Percorsi, di differenti livelli di difficoltà, con materiali di arredamento e piccoli attrezzi. <input type="checkbox"/> Verbalizzazione del percorso e rappresentazione grafica. <input type="checkbox"/> Esperienze motorie, lettura d'immagini ed esecuzioni grafiche in relazione ai concetti topologici.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	LA CONOSCENZA DEL MONDO ⇒ MATEMATICA	
<p>Il /la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. <input type="checkbox"/> Identifica alcune proprietà dei materiali. <input type="checkbox"/> Confronta e valuta quantità. <input type="checkbox"/> Utilizza simboli per registrare materiali e quantità. <input type="checkbox"/> Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. <input type="checkbox"/> Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. <input type="checkbox"/> Mette in relazione gli oggetti e li ordina in base alla grandezza, all'altezza, alla lunghezza ed al peso. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri dati (forma, colore, dimensione) <input type="checkbox"/> Contare oggetti, immagini, persone <input type="checkbox"/> Aggiungere, togliere e valutare la quantità <input type="checkbox"/> Scoprire, riconoscere, operare con semplici forme geometriche <input type="checkbox"/> Riconoscere e riprodurre numeri e altri simboli convenzionali <input type="checkbox"/> Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati. <input type="checkbox"/> Leggere e riprodurre i simboli numerici dall'1 al 10. <input type="checkbox"/> Confrontare quantità diverse attribuendo ad ognuna il numero corrispondente, distinguendo il maggiore e il minore, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività ludiche con materiale strutturato e non. <input type="checkbox"/> Attività di raggruppamento, seriazione, alternanze ritmiche in base ai criteri di forma, colore, dimensione. <input type="checkbox"/> Giochi di corrispondenza biunivoca. Giochi cantati, filastrocche, conte, poesie che facilitano l'apprendimento del codice e della sequenza numerica. <input type="checkbox"/> Osservazione ed esplorazione dell'ambiente per individuare e decodificare il significato di segni e simboli, attraverso giochi motori e rappresentazioni grafiche. <input type="checkbox"/> Registrazione della frequenza di eventi (presenze, incarichi, tempo atmosferico). <input type="checkbox"/> Schede per la rappresentazione delle quantità. <input type="checkbox"/> Griglie di verifica.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	LA CONOSCENZA DEL MONDO ⇒ SCIENZE	
<p>Il/la bambino/a</p> <p><input type="checkbox"/> Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p><input type="checkbox"/> Osservare con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze</p> <p><input type="checkbox"/> Osservare sulla base di criteri o ipotesi</p> <p><input type="checkbox"/> Osservare in modo ricorsivo e sistematico</p> <p><input type="checkbox"/> Porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali e non</p> <p><input type="checkbox"/> Riflettere sulle proprie esperienze, descrivendole, rappresentandole e riorganizzandole con diversi criteri,</p> <p><input type="checkbox"/> Rielaborare informazioni e registrarle</p> <p><input type="checkbox"/> Scoprire e verbalizzare caratteristiche peculiari, analogie e differenze di elementi del ambiente naturale e umano.</p>	<p><input type="checkbox"/> Esplorazione e osservazione dell'ambiente naturale e non</p> <p><input type="checkbox"/> Raccolta di materiali e dati</p> <p><input type="checkbox"/> Attività di registrazione periodica utilizzando semplici simboli.</p> <p><input type="checkbox"/> Giochi e manipolazione di oggetti e Materiali.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
----------------------------------	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	IMMAGINI, SUONI, COLORI ⇒ MUSICA	
<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. <input type="checkbox"/> Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. <input type="checkbox"/> Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...). <input type="checkbox"/> Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. <input type="checkbox"/> Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. <input type="checkbox"/> Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. <input type="checkbox"/> Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche simboli di una notazione informale per codificare suoni percepiti e riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esplorare e fruire delle diverse forme di arte e di spettacolo <input type="checkbox"/> Esprimersi e comunicare attraverso il corpo, il movimento, la drammatizzazione. <input type="checkbox"/> Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato <input type="checkbox"/> Percepire alcuni parametri del suono <input type="checkbox"/> Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali <input type="checkbox"/> Utilizzare corpo, voce, oggetti/strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto, da soli e in gruppo <input type="checkbox"/> Affinare le proprie abilità ritmiche muovendosi su suoni e musica <input type="checkbox"/> Stabilire corrispondenze tra suoni e simboli grafici <input type="checkbox"/> Utilizzare i simboli di una notazione informale per codificare e decodificare i suoni. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipazione a spettacoli teatrali, musicali, cinematografici <input type="checkbox"/> Giochi simbolici, liberi e guidati <input type="checkbox"/> Giochi con maschere, travestimenti <input type="checkbox"/> Costruzione e utilizzazione di burattini e marionette <input type="checkbox"/> Drammatizzazioni, narrazioni <input type="checkbox"/> Esperienze espressive con l'utilizzo di materiale di recupero e non <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio di educazione al suono e alla musica (esplorazione dell'ambiente sonoro naturale e non, uso del suono, della voce, di piccoli strumenti musicali, giochi e canti in gruppo, sonorizzazione di fiabe, attività ritmico musicali in forma libera e guidata, associazione di suoni a movimenti, andature, semplici coreografie, uso della notazione musicale informale).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	IMMAGINI, SUONI, COLORI ⇒ ARTE E IMMAGINE	
<p>Il /la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. <input type="checkbox"/> Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. <input type="checkbox"/> Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative: disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa, di tecniche, strumenti e materiali <input type="checkbox"/> Scegliere, individualmente e in gruppo, materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Visita a mostre <input type="checkbox"/> Osservazione di immagini e di opere d'arte <input type="checkbox"/> Rappresentazione grafico-pittorica del proprio vissuto e della realtà circostante

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI

IL CORPO E IL MOVIMENTO ⇒ EDUCAZIONE FISICA		
<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. <input type="checkbox"/> Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. <input type="checkbox"/> Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. <input type="checkbox"/> Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. <input type="checkbox"/> Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per star bene con se stessi e con gli altri <input type="checkbox"/> Prendere coscienza della propria identità di genere per la costruzione di una corretta immagine di sé <input type="checkbox"/> Gestire in autonomia la propria persona e aver cura degli oggetti personali <input type="checkbox"/> Rispettare l'ambiente ed i materiali comuni <input type="checkbox"/> Progettare ed attuare strategie motorie in situazioni diverse <input type="checkbox"/> Comprendere e seguire nei contesti ludici e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti, ecc... <input type="checkbox"/> Controllare gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio <input type="checkbox"/> Affinare la coordinazione oculo / manuale <input type="checkbox"/> Riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento <input type="checkbox"/> Rappresentare in modo completo la figura umana in situazioni statiche e di movimento 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente <input type="checkbox"/> Giochi cooperativi e giochi di fiducia per incoraggiare la conoscenza reciproca <input type="checkbox"/> Esplorazione dello spazio per orientarsi all'interno di spazi ampi e circoscritti <input type="checkbox"/> Attività di routine per consolidare l'autonomia <input type="checkbox"/> Incarichi e consegne per organizzare la propria azione nei diversi momenti della vita di comunità <input type="checkbox"/> Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti in situazioni grosso – motorie: percorsi, giochi di squadra, giochi della tradizione <input type="checkbox"/> Attività di motricità fine: ritaglio, incollatura, strappo, manipolazione <input type="checkbox"/> Esperienze percettivo - sensoriali attraverso gesti, azioni, giochi ritmici con accompagnamento sonoro, discriminazione di oggetti e materiali <input type="checkbox"/> Esperienze di psicomotricità <input type="checkbox"/> Osservazione della propria immagine allo specchio e in fotografia <input type="checkbox"/> Osservazione dei compagni valorizzando il gesto e l'azione <input type="checkbox"/> Rappresentazioni grafiche e completamento dello schema corporeo

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
	IMMAGINI, SUONI, COLORI ⇒ TECNOLOGIA	
Il/la bambino/a <input type="checkbox"/> Comunica utilizzando varie possibilità di linguaggio. <input type="checkbox"/> Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. <input type="checkbox"/> Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.	<input type="checkbox"/> Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e non relativamente a oggetti e strumenti esplorati e inesplorati <input type="checkbox"/> Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento <input type="checkbox"/> Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza dati <input type="checkbox"/> Usare semplici software didattici.	<input type="checkbox"/> Costruire oggetti con materiali diversi <input type="checkbox"/> Conoscere le principali caratteristiche di oggetti di uso comune. <input type="checkbox"/> Eseguire giochi al computer con programmi didattici.

COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	IMPARARE AD IMPARARE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI

<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sa muoversi con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico. <input type="checkbox"/> E' in grado di affrontare con disinvoltura le diverse esperienze, acquisendo fiducia nelle proprie capacità; <input type="checkbox"/> Intuisce le cause e le conseguenze di un semplice problema legato al contesto di una fiaba o di un racconto o di una esperienza . <input type="checkbox"/> Formula ipotesi anche fantastiche, per la risoluzione di un semplice problema. <input type="checkbox"/> Definisce, con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile compito. <input type="checkbox"/> Ipotizza, approssimativamente, tempi di esecuzione di un compito. <input type="checkbox"/> Utilizza semplici strumenti (frece, tabelle, simboli non convenzionali) predisposti dall'insegnante, per la sequenza e la relazione di semplici concetti. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare a riflettere sull'esperienza <input type="checkbox"/> Descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi. <input type="checkbox"/> Sviluppare l'attitudine a porre domande. <input type="checkbox"/> Saper confrontarsi e discutere con gli adulti. <input type="checkbox"/> Tener conto dei diversi punti di vista <input type="checkbox"/> Ascoltare gli altri e saper dare spiegazioni del proprio comportamento <input type="checkbox"/> Saper giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini, riflettere, negoziare i significati. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Legami e i collegamenti fra le conoscenze <input type="checkbox"/> Osservazioni dirette <input type="checkbox"/> Attività di manipolazione <input type="checkbox"/> Decodifica di mappe e schemi <input type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali
--	--	---

COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	SPIRITO DI INIZIATIVA Competenza imprenditoriale
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE - CONTENUTI
<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prende iniziative di gioco e di lavoro <input type="checkbox"/> Collabora e partecipa alle attività collettive <input type="checkbox"/> Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni <input type="checkbox"/> Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza <input type="checkbox"/> Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità <input type="checkbox"/> Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco <input type="checkbox"/> Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto <input type="checkbox"/> Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti <input type="checkbox"/> Giustificare le scelte con semplici spiegazioni <input type="checkbox"/> Formulare proposte di lavoro, di gioco ... <input type="checkbox"/> Confrontare la propria idea con quella altrui <input type="checkbox"/> Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro <input type="checkbox"/> Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza <input type="checkbox"/> Formulare ipotesi di soluzione <input type="checkbox"/> Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza <input type="checkbox"/> Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante <input type="checkbox"/> Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ... <input type="checkbox"/> Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro <input type="checkbox"/> Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Regole della discussione <input type="checkbox"/> I ruoli e la loro funzione <input type="checkbox"/> Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) <input type="checkbox"/> Fasi di un'azione <input type="checkbox"/> Modalità di decisione <input type="checkbox"/> Progettazione di un'attività pratica o manipolativa

